



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAKÖY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ORTAKÖY - 2024



*Gençliği yetiştiriniz.
Onlara ilim ve irfanın müspet fikirlerini veriniz.
Geleceğin aydınlığına onlarla kavuşacaksınız.*

K. Atatürk

KAYMAKAM SUNUŞU



Tarihsel süreç içerisinde toplumların teknolojik ve sosyal anlamda ulaştığı değişim hızı, eğitim, kültür ve diğer alanlara da yansımıştır. Bu değişimin ve değişimin hızının farkında olmak planlamayı zorunlu kılmaktadır. “Ölçemediğin Şeyi Yönetemezsin” ilkesinden hareketle; Dün durumumuz neydi? Bugün neredeyiz? Yarın durumumuz ne olacak? Sorularına verilecek cevaplar “Stratejik Planlama” olgusunu ortaya çıkarmakta ve bu çalışmanın yapılmasını zorunlu kılmaktadır. İçinde bulunduğumuz durumu değerlendirerek stratejik amaçlar ortaya koymak, hedefleri önceden belirleyerek hareket etmek, gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir standart ortaya koymanın gereğidir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanında yürütülmekte olan, eğitim- öğretim, kültürel/sanatsal, sportif çalışmalar, proje, yapım, onarım, yatırım, tesisleşme, araştırma faaliyetleri ile bunları yöneten idari hizmetlerin değerlendirildiği ve planlandığı bu stratejik plan çalışmasında mevcut durumumuz tespit edilerek belirlenmiş, bu veriler ışığında gelecekte nasıl bir durumun ortaya çıkacağına ve nelerin yapılması gerektiğine dair öngörülebilir ve ölçülebilir tespitler yapılmıştır. Bu tespitler bilimsel veriler ışığında yapılarak, hata payının en az düzeyde tutulması amaçlanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce hazırlanan 2024 - 2028 Yılı Stratejik Planının hayırlı olmasını diler, emeği geçenleri kutlarım.

Ahmet KARATEPE
Kaymakam

T.C.
ORTAKÖY KAYMAKAMLIĞI
ORTAKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ





İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

“Eğitim öğretim meselesi, özünde bir insan meselesidir.” anlayışından yola çıkarak, Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2024-2028 dönemi için hazırladığımız stratejik plan, ilçemizin eğitimde daha ileri bir seviyeye taşınması amacıyla tüm paydaşlarımızın katkılarıyla oluşturulmuştur.

Dünyanın gelişmiş ülkelerinin başarılarındaki en önemli unsurun güçlü eğitim sistemleri olduğu bilinciyle, biz de ilçemizde sağlam ve sürdürülebilir bir eğitim sistemi inşa etmeye çalışıyoruz. Bu süreçte, yalnızca öğrencilerimizin zihinsel gelişimini değil, aynı zamanda onların manevi yönlerini de geliştirmeyi hedefliyoruz. Amacımız, ezberden uzak, düşünebilen, analiz yapabilen ve evrensel bakış açısına sahip yeni nesiller yetiştirmektir.

Bu stratejik plan, eğitim alanındaki sonsuz ihtiyaçları karşılamak için sürekli güncellenen bir rehber olacaktır. Planımızla, başta Ortaköy olmak üzere, milli ve manevi değerlerle donanmış ama aynı zamanda evrensel düşünebilen nesiller yetiştirmeyi hedefliyoruz. Gelecekte her alanda güçlü bir Türkiye'nin inşasında bu nesillerin önemli bir rol oynayacağına inanıyoruz.

Bu anlayışla öğretmenlerimizin fedakârlığına büyük bir minnettarlık duyuyoruz. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün “**Öğretmenler, yeni nesil sizin eseriniz olacaktır.**” sözü, öğretmenlerimizin bu süreçteki kritik rolünü özetlemektedir. Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, bu planın hedeflerine ulaşmada en büyük gücümüzün öğretmenlerimiz olduğunun farkındayız.

Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen şube müdürümüze, okul müdürlerimize, rehber öğretmenlerimize, görevli öğretmenlerimize ve ilçe personelimize canı gönülden teşekkür eder, öğrencilerimize başarılar, velilerimize ise sağlık ve mutluluklar dilerim.

Ramazan DUMAN
İlçe Milli Eğitim Müdür V.

İçindekiler

Tablolar	7
Şekiller	7
Kısaltmalar	8
Tanımlar	9
Giriş	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	12
Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	12
Durum Analizi	14
Kurumsal Tarihçe	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
Mevzuat Analizi	16
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	21
Paydaş Analizi	26
Kuruluş İçi Analiz	34
PEST Analizi	40
Coğrafi Konum	43
İklim ve bitki örtüsü	44
Ekonomi	45
GZFT Analizi	46

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	49
Geleceğe Yönelim.....	50
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	51
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	51
Performans Göstergeleri	54
Tahmini Maliyet Tablosu	76
İzleme ve Değerlendirme.....	77
MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	77
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	79

Tablolar

- Tablo 1: Mevzuat Analizi - Kanunlar
- Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Tablosu
- Tablo 3: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler Tablosu
- Tablo 4: Çalışan ve Görev Tablosu
- Tablo 5: Paydaş Analizi Tablosu
- Tablo 6: Öğretmen Durumu Tablosu
- Tablo 7: Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Tablosu
- Tablo 8: Mali Kaynaklar Tablosu
- Tablo 9: GZFT Analiz Tablosu
- Tablo 10. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar
- Tablo 11: Hedef ve Strateji Sorumlulukları Tablosu
- Tablo 12. Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablosu

Şekiller

- Şekil 1: Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli
- Şekil 2: Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması
- Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ADNK	: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi
AYT	: Alan Yeterlilik Testi
CBS	: Coğrafi Bilgi Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Araştırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
HEM	: Halk Eğitim Merkezi
LGS	: Liseye Geçiş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
METEM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
PEST	: Politik- Ekonomik- Sosyal ve Teknolojik
PG	: Performans Göstergesi
R	: Resmi
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SPKE	: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
SWOT (GZFT)	: Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TYT	: Temel Yeterlilik Testi
UA	:Ulusal Ajans
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YDT	: Yabancı Dil Testi
YKS	: Yükseköğretim Kurum Sınavı

Tanımlar

Açık Öğretim Lisesi	: Yüz yüze eğitim yapan örgün eğitim kurumlarına devam edemeyen, örgün eğitim çağını geçiren ve liseyede devam ederken açık öğretim lisesine geçmek isteyen öğrencilere hizmet veren kurum.
Açık Öğretim Ortaokulu	: İlkokulu bitiren ancak herhangi bir nedenle ortaokula devam edememiş vatandaşlara yönelik olarak uzaktan öğretim yöntemi ile ortaokulu tamamlama olanağı sağlayan kurum.
Birleştirilmiş Sınıf	: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıf.
Bütünleştirici Eğitim	: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerinin, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmi veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Değerlendirme	: Uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi.
Derslik	: Öğrencilerin, bir öğretmenin gözetimi altında, anlatma, araştırma, küme çalışması vb. yollarla ve türlü eğitim araç ve gereçlerinden de yararlanarak ders yaptıkları yer, sınıf, dersane.
Eğitim Kademesi	: Okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim seviyeleri.
E-Okul	: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul/kurumlarda eğitim, öğretim ve yönetimle ilgili iş ve işlemlerin mevzuatına uygun olarak elektronik ortamda yürütüldüğü ve bilgilerin muhafaza edildiği sistem.

Genel Ortaöğretim	: İlköğretime dayalı en az dört yıllık zorunlu eğitimle öğrencilere genel kültür kazandırmanın yanı sıra, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime veya geleceğe hazırlayan eğitim öğretim süreci.
İzleme	: Stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması.
Kaynaştırma Eğitimi	: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikleresmi veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamaları.
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim:	: İlköğretime dayalı en az dört yıllık zorunlu eğitimle öğrencilere genel kültür kazandırmanın yanı sıra, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime hem mesleğe veya geleceğe ve iş alanlarına hazırlayan eğitim öğretim süreci.
Misyon	: Yönetim açısından örgütü benzer örgütlerden ayırt etmeye yarayacak uzun dönemli görev.
Okul Türü	: Aynı eğitim kademesi içerisinde farklı program uygulayan okullar.
Okul/Kurum	: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı veya ilgili olarak eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü fiziki ve sanal mekânlar.
Okulöncesi Eğitim	: 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar.
Ortaöğretim	: Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

Giriş

Yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 sonrasında 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Bakanlığımız dördüncü stratejik planı olan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2029 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2029 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politikabelgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planlama sürecine Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğünün desteği ve yönlendirmesi ile başlamıştır. Başlangıç aşamasında kurumda çalışanların planlamaya etkin olarak katılmış olması çok önemlidir. Üst yönetimin desteği ile kurumumuz çalışanları tarafından stratejik plan sahiplenilmesi sağlanmıştır.

Müdürlüğümüz bünyesinde planın yapılması ve hayata geçirilmesini sağlamak üzere başta ilçe milli eğitim müdürümüz olmak üzere yöneticilerimizden oluşan üst kurul ve bu kurula bağlı olarak çalışacak olan Stratejik Planlama Ekibimiz kurularak organizasyon oluşturulmuştur.

Kurul ve ekibin kurulmasında müdürlüğümüz bünyesinde her kesimin katılımının sağlanmasına dikkat edilmiştir. Planlama sürecinde ortaya çıkması muhtemel ihtiyaçlar tespit edilmiş ve bunlara yönelik olarak da yapılması gereken hazırlıklar belirlenmiştir. İlk olarak planın sağlıklı olması amacıyla gerekli stratejik planlama eğitimi için Bakanlığımızca düzenlenen hizmet içi eğitim seminerlerine katılım sağlanarak bu ihtiyaç giderilmeye çalışılmıştır. Bununla birlikte il Milli Eğitim AR-GE biriminden danışmanlık ve eğitim hizmeti desteği alınmıştır.

Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı içinde gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, hangi verilerin hangi bölümce kim tarafından toplanacağı belirlenmiştir.

İhtiyaçların tespit edilmesinin ardından Bakanlığımız stratejik planlama planına ve il Milli Eğitim Müdürlüğümüz planına paralel olarak Stratejik Planlama Ekibimizce zaman planı yapılmıştır.

Stratejik planlama süreci, farklı görevlere ve donanımlara sahip kişileri bir araya getiren ve kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan hazırlıklarının yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır.

Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İlçemiz Strateji Geliştirme Kurulu; İlçe Milli Eğitim Müdürü, 2 Şube Müdürü, 3 Okul Müdürü olmak üzere toplam 6 kişiden oluşmaktadır. İlçe MEM Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; 2 Şube Müdürü, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı ve Milli Eğitim Müdürlüğü şefi üye olmak üzere toplam 6 kişiden oluşmaktadır.

Hazırlık Programının Oluşturulması

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı
Stratejik Plan Ekip ve Kurulları
Stratejik Planlama İş Takvimi

Durum Analizi

Tarihi
Gelişim

Mevzuat
Analizi

Faaliyet
Alanları ile
Sunulan
Hizmetler

Paydaş
Analizi

Kurum İçi ve
Kurum Dışı Analiz
PEST Analizi
GZFT Analizi
Üst Politika Belgeleri
Analizi

Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Stratejik Plan Mimarısının Belirlenmesi

Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi

Temel İke ve Değerlerin Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Stratejilerin Belirlenmesi

Nihai Stratejik Plan

Performans Programı

Yıllık Performans Hedefleri ile Faaliyet ve Projeler

İzleme ve Değerleme

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından kapsamlı bir mevcut durum analizi yapılmıştır. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin temelini oluşturmakta ve ilçemizdeki eğitim hizmetlerinin daha verimli ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini açıklamaktadır.

Kurumsal Tarihçe



İlçe, Aksaray iline 55 km. uzaklıkta olup Doğusunda; Nevşehir İline bağlı Gülşehir, Batısında; Aksaray İline bağlı Ağaçören ilçesi, Güneyinde; Aksaray İli ve Kuzeyinde; Kırşehir İli ile çevrilidir. Nüfusu; ilçe merkezi; 18.506, belde ve köy; 21.193 olup, toplam 39.699'dur. Yüzölçümü 750 km² olup denizden yüksekliği; 1140 m.'dir.

Ortaköy'de eğitim ve öğretimdeki gelişme Cumhuriyet döneminde sağlanmıştır. İlçe merkezinde ilk ilkokul 1930 yılında eğitim öğretime başlamış, köylerinde ise Sarıkaraman Kasabasında 1936 yılında eğitim vermeye başlamıştır. İlçe merkezinde orta dereceli eğitim öğretim kurumu 1962–1963 eğitim öğretim yılında açılmıştır. Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 Tarih ve

28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 Tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir. Müdürlüğümüz bünyesinde **1 Müdür, 2 Şube Müdürü, 1 Tekniker, 5 Şef, 1 Teknisyen, 3 VHKİ, 2 Memur, 1 Hizmetli, 3 Büro personeli, 2 Şoför ve 2 İşçi** olmak üzere **23 personel** görev yapmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 9 stratejik hedefe yer verilmiştir.

2019 yılında 346 öğretmen ve 5741 öğrenci eğitim öğretim hayatına devam ederken bu durum 2023 yılında 349 öğretmen ve 5270 öğrenci şeklinde güncellenmiştir. Bu verilere dayanarak 2019 yılında öğretmen başına 16,59 öğrenci düşerken; 2023 yılında bu oran 15,10 'a düşmüştür. Ayrıca ilçemiz genelinde ikili eğitim yapan okul kalmamıştır. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler arası farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2024-2028 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Şube başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanda, plan hedeflerinde önemli oranda gerçekleşme olduğu dikkate alınarak, 2024- 2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Ortaköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuştur. Aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

- 1) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- 2) Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.
- 3) Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
- 4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

- 5) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
- 6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
- 7) Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 8) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- 9) Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 1: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve uyum süreci

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-çeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e-çeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenebilmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü
301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması	301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Millî Eğitim Kalite Çerçevesi MEB 2024-2028 Stratejik Planı İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı Millî Eğitim Şura Kararları İl Afet Müdahale Eylem Planı
Diğer Üst Politika Belgeleri	TÜBİTAK 2024-2025 Arge Yenilik Konuları İklim Değişikliği Eylem Planı Öğretmen Strateji Belgesi Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı Mesleki Eğitim Kurulu Kararları Ulusal Deprem Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanansistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 3’deki gibidir:

Tablo 3: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İŞLERİ	1.1 Eğitim ve Öğretim İşleri (Genel)
	1.2 Eğitim ve Öğretim Programları
	1.3 Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
	1.4 Ölçme ve Değerlendirme
	1.5 Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri
	1.6 Kontenjanların Belirlenmesi
	1.7 Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları
	1.8 Ders Kitapları ve Diğer Eğitim Araçlarını İnceleme
	1.9 Ders Araç ve Gereçleri Hazırlama Çalışmaları
	1.10 Ders Planları
	1.11 Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları
	1.12 Sınav Komisyonları/Sınavlar
	1.13 Telafi Eğitimi
	1.14 Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar
	1.15 Okul Sağlığı Çalışmaları
	1.16 Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri
	1.17 Taşınmalı Eğitim
	1.18 Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması

	1.19	İkili Mesleki Eğitim Uygulaması
	1.20	Mesleki Açık Öğretim İşlemleri
	1.21	Yüksek Öğrenim İşleri
	1.22	Yurt Dışı Eğitim-Öğretim İşleri
	1.23	Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri
	1.24	Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar
	1.25	Yerel Yönetimlerdeki Eğitimle İlgili Kararlar
	1.26	Meslek Standartları ve Tanımları
	1.27	Nöbet Hizmetleri
	1.28	Eğitimle İlgili Defter, Dosya, Çizelge ve Belgeler
	1.29	Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler
	2. ÖĞRENCİ İŞLERİ	2.1
2.2		Kayıt-Kabul
2.3		Nakil ve Geçişler
2.4		Denklik İşleri
2.5		Devam-Devamsızlık
2.6		Ödül ve Disiplin İşleri
2.7		Öğrenci Askerlik İşlemleri
2.8		Yabancı Uyruklu Öğrenciler (İlk ve Orta Öğretim)
2.9		Mezunların İzlenmesi
2.10		Yatılılık/Bursluluk İşlemleri
2.11		Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim/Staj Çalışmaları
2.12		Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler	
3. SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER	3.1	Sosyal ve Kültürel Faaliyetler (Genel)
	3.2	Öğrenci Meclisleri
	3.3	Müsamereler, Yarışmalar
	3.4	Kardeş Okul Uygulamaları
	3.5	Dost Aile Uygulamaları
	3.6	Misafir Öğrenci Uygulamaları
	3.7	Öğrenci/Çocuk Kulüpleri
	3.8	Toplum Hizmeti Çalışmaları
	3.9	Spor Faaliyetleri
	3.10	İzcilik Faaliyetleri
	3.11	Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)
	3.12	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
4.ÖĞRETME N YETİŞTİRME VE EĞİT.	4.1	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi İşleri (Genel)
	4.2	YÖK'le İlişkiler
	4.3	Öğretmen Yeterlikleri
	4.4	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimiyle İlgili Diğer İşler
5. ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	5.1	Özel Öğretim Kurumları (Genel)
	5.2	Özel Okul İşleri
	5.3	Özel Yaygın Eğitim Kurumları
	5.4	Trafik Genel Eğitim Planı
	5.5	Öğrenim Ücreti İşleri
	5.6	Ücretsiz Öğrenci/Kursiyer İşleri
	5.7	Özel Eğitimle İlgili Diğer İşler
	6.1	Eğitim Teknolojileri İşleri (Genel)
	6.2	Kalite Kontrol İşleri(Radyo, TV Prog., Eğitim Yazılımları)
	6.3	Radyo ve Televizyon Programlarının Hazırlanması

6. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ	6.4	Ürün Tasarım ve Planlama İşleri
	6.5	Dijital Fotoğraf Arşivi İşleri
	6.6	Eğitim Materyallerini Çoğaltma, Pazarlama ve Yayınlama İşleri
	6.7	Sınav Evrakının Dağıtımını
	6.8	Soru Hazırlama İşleri
	6.9	Merkezi Sistem Sınavları
	6.10	Uzaktan Eğitim ve e-öğrenme İşleri
	6.11	Çağrı Merkezi (Call Center)
	6.12	Açık Öğretim Okulları
	6.13	Açık Öğretim Kurumları Öğrenci Ders Notlarının Hazırlanması ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerine Gönderilmesi İşleri
	6.14	Eğitim Teknolojileriyle İlgili Diğer İşler

Tablo 4: Çalışan ve Görev Tablosu

S. NO	ÇALIŞAN ADI	GÖREVLERİ
1	MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	<ol style="list-style-type: none"> Hizmet alanındaki okul ve kurumların amacına uygun, verimli bir şekilde çalışmasını sağlamak, bu yönetmelik ve çeşitli mevzuatla müdürlüğe verilen hizmetleri kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve emirler doğrultusunda plânlamak, örgütlemek, yönlendirmek, koordine etmek ve denetlemek suretiyle yerine getirmek veya yapacağı iş bölümü çizelgesine göre, kendine bağlı görevliler vasıtasıyla yapılmasını sağlamak, Kurum adına temsil ve ağırlama görevlerini yerine getirmek.
2	ŞUBE MÜDÜRÜ	<ol style="list-style-type: none"> Milli eğitim müdürünün yapacağı iş bölümüne göre kendilerine verilen şubenin veya şubelerin görevlerini müdür ve müdür yardımcısına karşı sorumlu olarak yürütmek, Milli eğitim müdürünün görevlendirmesi halinde daire adına toplantılara katılmak, mesleki toplantılara başkanlık etmek, Amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.
3	ŞEF	<ol style="list-style-type: none"> Büroya ait işlerin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesini, Yazışmaların zamanında yapılmasını ve dosyalanmasını, Demirbaş eşyanın korunmasını, Dairenin çalışma düzeni hakkında alınan kararların büro içinde uygulanmasını sağlamak, Memurlar arasında ahenkli bir çalışma düzenini kurmak ve Amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.
4	MEMUR VHKİ VS	<ol style="list-style-type: none"> Kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek, İşlerini usulüne uygun olarak yapmak İhtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.
5	HİZMETLİ	<ol style="list-style-type: none"> Kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek, İşlerini usulüne uygun olarak yapmak İhtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

6	ŞOFÖR	<ol style="list-style-type: none">1. Kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek,2. İşlerini usulüne uygun olarak yapmak3. İhtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.
---	-------	--

Paydaş Analizi

Paydaş analizinin yapılmasında; Stratejik Planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. (Yıldırım, 2011: 73-74).

Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Ortaköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımçıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Son olarak Ortaköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrılandırılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır: Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

PAYDAŞLARIN TESPİTİ

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için;

- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş/ yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır. Ancak, Ortaköy İlçe Milli Eğitim müdürlüğü paydaşlarını önceliklendirmede ikili önceliklendirme yapılmıştır.

PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik Planlama Ekibi paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo 5: Paydaş Analizi Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAY DAŞ	DIŞ PAYDAŞ			Müşteri	NEDEN PAYDAŞ	Önem Derecesi 1. Derece 2. Derece
		Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi			
Milli Eğitim Bakanlığı		X				T.O: Mevzuat Yönünden bağlı olduğumuz bakanlık.	1
Vali		X				T.O: Mevzuat Yönünden bağlı olduğumuz il	1

Kaymakam		X				T.O: Mevzuat Yönünden bağlı olduğumuz ilçe yöneticisi	1
İl Milli Eğitim Müdürü		X				Lider	
İlçe Milli Eğitim Müdürü	X					Lider	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri	X					Lider	1
Maarif Müfettişleri		X				Lider	1
Okul ve Kurum Yöneticileri	X		X		X	İç P: Çalışanımız. S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1
Müdürlük / Kurum Çalışanları	X		X		X	İç P: Çalışanımız. S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1

Öğretmenler	X				X	İç P: Çalışanımız. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1
Okul Aile Birlikleri	X				X	İç P: Çalışanımız. S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1
Öğrenciler	X				X	Müşteri: Varlık nedenimiz.	1
Veliler			X	X	X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortak. T: Gerekli olan araç ve gereç malzeme Sağladığından. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1
İlçe Belediye Başkanlığı			X			T. : İlköğretim için gerekli kaynak sağladığından.	1

PAYDAŞLAR	İÇ PAY DAŞ	DIŞ PAYDAŞ			Müşteri	NEDEN PAYDAŞ	Önem Derecesi 1. Derece 2. Derece
		Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi			
Aksaray ve Ortaköy İlçe Belediyesi		X	X		S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. T: Gerekli olan araç ve gereç malzeme ve	1	
Öğretmenevi	X		X	X	İç P: Çalışanımız. S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden	1	
Özel Eğitim Öğretim Kurumları				X	Müşteri: Hizmetlerimizden	1	
Medya			X		S.O.: Amaçlara Yönelik	2	
Hayırseverler		X	X	X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. T: Gerekli olan araç	1	
Kamu Kurum ve Kuruluşları			X	X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. T: Gerekli olan araç ve gereç malzeme sağladığından.	2	

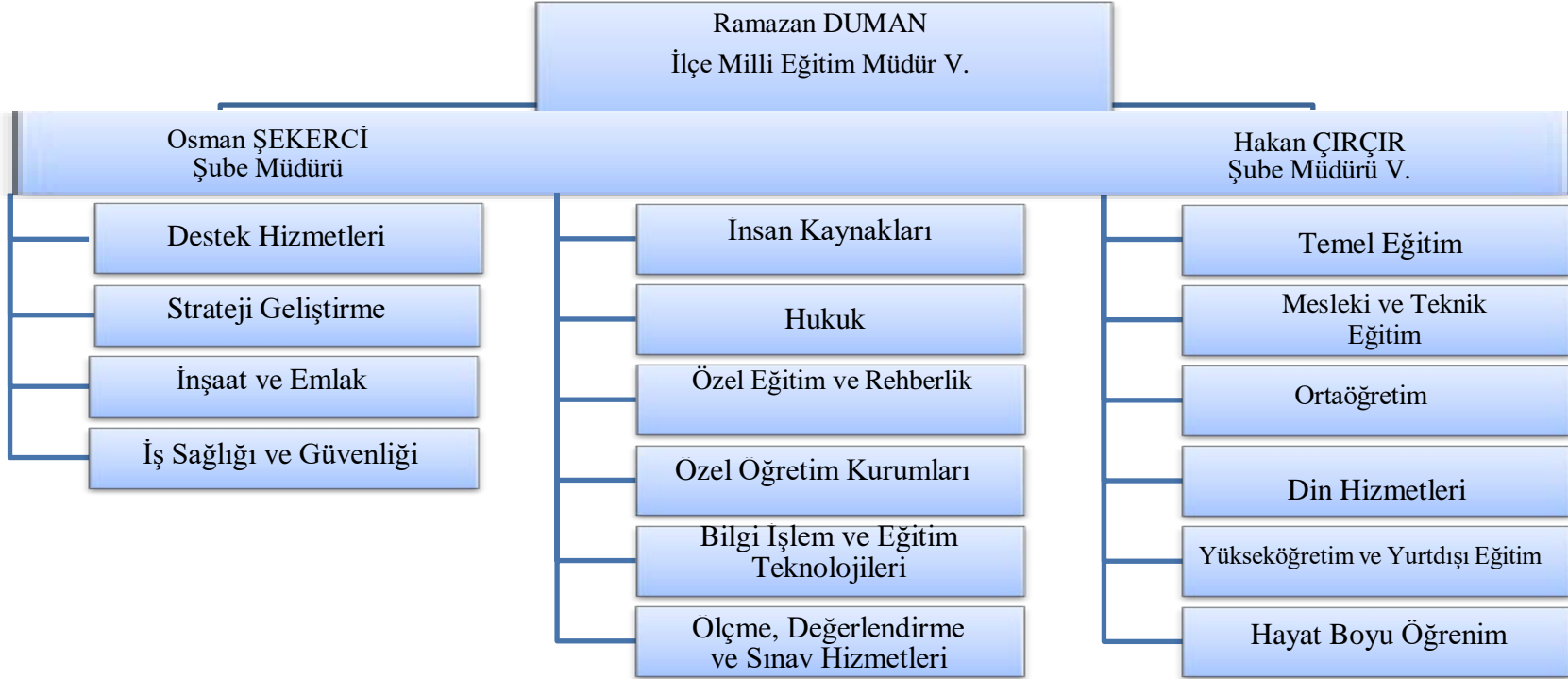
Resmi Daireler			X		X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1
Sivil Toplum Kuruluşları			X		X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	2
Basın (Gazete-Radyo-TV)			X			S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık.	2
Bankalar		X	X			S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. T: Hizmet sunumunda gerekli kaynakları sağlar.	2

Kuruluş İçi Analiz

Kurum içi analiz çalışmasında; mdrlgmzn organizasyon yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzey ve mali kaynaklar yönünden ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Kurum içi analiz bölümünde kullanılan veriler resmi kaynaklar yönünden ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Kurum içi analiz bölümünde kullanılan veriler resmi istatistiklere dayandırılmıştır.

Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı

Şekil 2: O İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz yönetim kadrosunda 1 Milli Eğitim Müdürü, 2 şube müdürü, 5 şef, 5 memur, 4 vhki, 1 teknisyen, 3 memur, 4 hizmetli, 1 şoför ve 6 İşçi bulunmaktadır.

İlçemiz emrinde müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurum müdürlüklerinde toplam kadrolu öğretmen sayısı 349, çalışan personelsayısı ise 38' dir.

Tablo 6: Öğretmen Durumu Tablosu

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Branş Öğretmen Durumu					
Sıra No	Branş Adı	Norm	Mevcut	İhtiyac	Fazlalık
1	Almanca	3	0	3	0
2	Arapça	1	1	0	0
3	Beden Eğitimi	17	15	2	0
4	Bilişim Teknolojileri	8	9	0	1
5	Biyoloji	6	5	1	0
6	Coğrafya	7	5	2	0
7	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	3	3	0	0
8	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	25	23	2	0
9	Sanat Tarihi	1	1	0	0
10	Elektrik-Elektronik Teknolojileri/Elektrik	3	1	2	0
11	Felsefe	5	3	2	0
12	Fen Bilimleri	16	19	0	3
13	Fizik	6	6	0	0
14	Giyim Üretim Teknolojisi / Moda Tasarım Teknolojileri	1	0	1	0
15	Görsel Sanatlar	3	1	2	0

16	Sağlık ve Sağlık Hizmetleri	9	2	7	0
17	İ.H.L. Meslek Dersleri	4	4	0	0
18	İlköğretim Matematik	20	23	0	3
19	İngilizce	34	31	3	0
20	Kimya/Kimya Teknolojisi	6	4	2	0
21	Matematik	17	17	0	0
22	Makine Teknolojisi/Makine ve Tasarım Teknolojisi/Makine Model	2	1	1	0
23	Metal Teknolojisi	2	0	2	0
24	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	2	1	1	0
25	Motorlu Araçlar Teknolojisi	1	1	0	0
26	Muhasebe ve Finansman	2	2	0	0
27	Müzik	6	0	6	0
28	Okul Öncesi	25	25	0	0
29	Özel Eğitim	30	7	23	0
30	Rehberlik	13	12	1	0
31	Sınıf Öğretmeni	73	0	0	0
32	Sosyal Bilgiler	13	11	2	0
33	Tarih	9	8	1	0
34	Teknoloji ve Tasarım	2	2	0	0
35	Türk Dili ve Edebiyatı	20	17	3	0
36	Türkçe	19	21	0	2
TOPLAM		414	349	69	9

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 7: Bilgi Ve Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	294
Bilgisayar sayısı	308
İnternet altyapısı	Var (ADSL, Fiber, Mobil İnternet vb.)
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	9
Fotokopi makinesi sayısı	64
EBYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	9
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Var
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var
Kurumsal istatistik elde etme sistemi kullanımı	Var

Tablo 8: Mali Kaynaklar Tablosu

Müdürlüğümüzün 2024-2028 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	Planın 1. yılı	Planın 2. yılı	Planın 3. yılı	Planın 4. yılı	Planın 5. yılı	ToplamKaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	800.000,00	850.000,00	900.000,00	950.000,00	1.000.000,00	4.500.000,00
Diğer (Taşıma,ihale Ödenek,onarım,diğ er)	32.500.000,00	34.750.000,00	36.500.000,00	38.750.000,00	40.850.000,00	183.350.000,00
TOPLAM	33.300.000,00	35.600.000,00	37.400.000,00	39.700.000,00	41.850.000,00	187.850.000.00

PEST Analizi

PESTLE analiziyle Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

A. Politik Faktörler
➤ Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
➤ MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
➤ Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
➤ Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
➤ 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
➤ Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması
➤ Uluslararası anlaşmalar gereği göç politikasının uygulanması □

B. Ekonomik Faktörler

- **Tarım ve Hayvancılık sektörünün gelişmiş olması**
- **Tarım ve Hayvansal ürünlere verilen desteklemelerin artması**
- **Makinele tarıma geçişte büyük ilerlemelerin gerçekleşmiş olması**
- **Tarıma dayalı sanayi işletmelerinin yetersiz olması**
- **Hizmet sektöründeki eksiklikler**
- **Yurt dışında çalışmaya giden birey sayısındaki artış**
- **Ulaşım yönünden yaşanan aksaklıklar**

C. Sosyal Faktörler

- **Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması**
- **Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi**
- **İlçemizin dağınık yerleşim yapısı**
- **Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması**
- **Genç nüfusun yakın illere göç etmesi**

D. Teknolojik Faktörler

- **Fatih Projesinin yaygınlaştırılması**
- **Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları**
- **Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi**
- **Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler**
- **Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları**
- **Toplumun teknolojiadaki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması**
- **Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması**

Coğrafi Konum

Ortaköy, Türkiye'nin İç Anadolu Bölgesi'nde yer alan Aksaray iline bağlı bir ilçedir. Coğrafi konumu itibarıyla, Aksaray'ın kuzeydoğusunda yer almaktadır. İl merkezine yaklaşık 55 kilometre mesafede bulunan Ortaköy, çevresindeki doğal güzellikler ve tarihi yapılarla dikkat çeker.

Ortaköy İlçesinin Coğrafi Özellikleri:

1. **Rakım:** İlçe, deniz seviyesinden yaklaşık 1.200 metre yüksekte yer alır. Bu yükseklik, Ortaköy'ün İç Anadolu'nun tipik karasal iklim özelliklerini göstermesine neden olur.
2. **İklim:** Ortaköy'de karasal iklim hâkimdir. Yazları sıcak ve kurak, kışları ise soğuk ve kar yağışlı geçer. İlkbahar ve sonbahar aylarında ise ılıman bir iklim yaşanır.
3. **Bitki Örtüsü:** İlçe çevresinde genellikle bozkır bitki örtüsü hakimdir. Yüksek kesimlerde ise yer yer meşe ve çam ormanları görülür.
4. **Yerleşim:** Ortaköy, İç Anadolu'nun tarıma elverişli düz ovalarında yer alır. İlçenin toprakları, özellikle tahıl, arpa, buğday ve şeker pancarı gibi tarım ürünleri için uygundur.
5. **Komşu İlçeler:** Ortaköy, kuzeyde Kırşehir iline, doğuda Nevşehir'e komşudur. Güneyinde Ağaçören ve batısında Sarıyahşi ilçeleri bulunur.

Coğrafi konumu itibarıyla hem Aksaray'a hem de çevredeki illere kolay ulaşım imkânı sunan bir noktada bulunan Ortaköy, özellikle tarım ve hayvancılıkla geçimini sağlayan bir ilçedir.

İklim ve bitki örtüsü

Ortaköy ilçesi, İç Anadolu Bölgesi'nin tipik özelliklerini taşıyan **karasal iklime** sahiptir. Bu iklim ve bitki örtüsü, bölgenin coğrafi konumuna ve yüksekliğine bağlı olarak şekillenir.

İklim Özellikleri:

- **Yazlar:** Ortaköy'de yaz ayları genellikle sıcak ve kurak geçer. Gündüz sıcaklıkları yüksektir, ancak geceleri serin olabilir. Yaz aylarında yağış miktarı oldukça düşüktür.
- **Kışlar:** Kış ayları soğuk ve kar yağışlıdır. Ortaköy'ün rakımı yüksek olduğu için, kış mevsiminde sıcaklıklar sıklıkla sıfırın altına düşer. Kar yağışı sık görülür ve kar örtüsü uzun süre yerde kalabilir.
- **İlkbahar ve Sonbahar:** Bu geçiş mevsimlerinde hava daha ılıman olur. Ancak, ilkbaharda kısa süreli yağmurlar görülebilirken sonbaharda sıcaklıklar hızla düşmeye başlar.
- **Yağışlar:** Yıllık yağış miktarı orta seviyededir. Yağışlar genellikle kış ve ilkbahar aylarında görülür. Yaz aylarında ise yağış oldukça azdır.

Bitki Örtüsü:

Ortaköy ilçesinin bitki örtüsü, İç Anadolu Bölgesi'ne özgü **bozkır** (step) karakterindedir. Bu bölgedeki bitki örtüsü, kurak iklim koşullarına adapte olmuş bitkilerden oluşur.

Sonuç olarak, Ortaköy'ün iklimi, İç Anadolu'nun tipik karasal iklimi olup, bozkır bitki örtüsü ile karakterizedir. Tarım alanları dışında doğal bitki örtüsü zengin değildir, ancak yüksek kesimlerde yer yer ormanlık alanlar görülebilir.

Ekonomi

Ortaköy ilçesinin ekonomisi, büyük ölçüde **tarım** ve **hayvancılık** temellidir. İlçenin bulunduğu bölgenin coğrafi yapısı, iklimi ve tarımsal üretime elverişli toprakları, ekonominin bu sektörler etrafında şekillenmesine neden olmuştur.

Tarım:

Ortaköy, İç Anadolu Bölgesi'nin geniş ve verimli tarım arazilerine sahip bir ilçesidir. Tarım, ilçenin ana geçim kaynağıdır. İklim koşulları, sulama imkanları ve toprak yapısı sayesinde çeşitli tarım ürünleri yetiştirilmektedir.

- **Tahıl Üretimi:** İlçede en yaygın olarak yetiştirilen tarım ürünleri arasında **buğday**, **arpa** ve **çavdar** bulunur. Bu ürünler, bölgenin karasal iklimine uygun olarak kuru tarım yöntemiyle yetiştirilir ve ülkenin temel gıda maddeleri arasında yer alır.
- **Şeker Pancarı:** Ortaköy'ün tarımsal ekonomisinin önemli bir kısmını şeker pancarı üretimi oluşturur. Türkiye'nin şeker fabrikalarına ham madde sağlayan önemli bölgelerinden biridir.
- **Ayçiçeği ve Patates:** Ayrıca ayçiçeği, patates ve soğan gibi ürünler de geniş alanlarda ekilmektedir. Bu ürünler, yerel ekonomiye önemli katkı sağlamakta ve özellikle ayçiçeği üretimiyle yağ sanayisine girdi sağlamaktadır.
- **Sebze ve Meyve Üretimi:** İlçede sebze ve meyve üretimi de yapılmaktadır. Özellikle domates, biber, patlıcan gibi yaz sebzeleri ve elma, üzüm gibi meyveler de sınırlı ölçüde üretilmektedir.

Hayvancılık:

Ortaköy'de tarımla birlikte **hayvancılık** da önemli bir ekonomik faaliyettir. Geniş otlak alanları ve kırsal yaşam tarzı hayvancılığı desteklemektedir.

- **Büyükbaş Hayvancılık:** İlçede büyükbaş hayvancılık oldukça yaygındır. Sığır ve manda yetiştiriciliği, hem et hem de süt üretimi için yapılmaktadır. Süt ürünleri, özellikle yerel pazarlarda tüketilmekte ve bazı bölgelerde süt ürünleri işleyen küçük işletmeler de bulunmaktadır.
- **Küçükbaş Hayvancılık:** Koyun ve keçi yetiştiriciliği, ilçede önemli bir ekonomik faaliyet olarak öne çıkar. Küçükbaş hayvancılık, özellikle kırsal kesimde yaşayan çiftçiler için temel geçim kaynağıdır.

Ticaret:

Ortaköy ilçesi tarımsal üretime dayalı bir ekonomiye sahip olduğu için, ticaret de büyük oranda tarım ve hayvancılık ürünlerine dayanmaktadır. İlçede üretilen buğday, arpa, şeker pancarı gibi ürünler, yerel ve bölgesel pazarlarda ticarete konu olur. Ayrıca, hayvancılıktan elde edilen et, süt ve deri gibi ürünler de ticari değer taşır.

Sanayi:

Ortaköy ilçesinde ağır sanayi bulunmamaktadır, ancak tarımsal ürünlerin işlenmesine yönelik küçük çaplı tesisler mevcuttur. Özellikle un fabrikaları ve süt ürünleri işleme tesisleri, tarımsal üretimi destekleyen sanayi kolları olarak ilçede faaliyet göstermektedir.

Küçük İşletmeler:

İlçede küçük çaplı esnaf ve zanaatkârlar da ekonominin bir parçasını oluşturur. Bakkal, fırın, manav gibi yerel esnaflar, halkın günlük ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Ayrıca, inşaat ve tarım makineleri satan dükkânlar da ilçenin ticaret yaşamında yer alır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir analiz yöntemidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 9: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ol style="list-style-type: none">1. Sınıf başına düşen öğrenci sayılarının az olması2. Personelin büyük oranının lisans eğitimi almış kişilerden oluşması.3. İlçemiz genelinde yüksek lisans (mastır) yapmış olan öğretmenin bulunması.4. Müdürlüğümüz çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması.5. Okullarımızda okul aile birliklerinin varlıkları.6. İlçemiz bünyesinde nitelikli ara eleman yetiştirmeye ve yaşam boyu eğitime yönelik olarak yapılan yaygın eğitim çalışmalarının yüksek düzeyde olması.7. Müdürlüğümüze bağlı birçok okulda bilgisayar konusunda eğitim almış öğretmen olması.8. Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılması.9. Bağlı okul ve kurumlara etkin rehberlik ve denetim yapılması.10. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin okullarda tüm çalışanlarca etkin kullanılması.	<ol style="list-style-type: none">1. Okul içinde ve dışında öğrencilerin yararlanacağı sosyal, kültürel ve spor alanlarının yetersiz olması.2. Bazı okul/kurum binalarımızda yangın merdiveni ve özürlü asansörlerinin olmaması.3. Öğrenci velilerinin genel anlamda eğitim seviyesinin düşük olması4. İlçemizin Şehir merkezine uzak olması nedeniyle ilin birçok imkânlarına yeterince ulaşamaması5. Taşınmalı sistemle okula gelen öğrencilerin yetiştirme kurslarından faydalanamaması6. Okul öncesi eğitim için fiziki yapının yetersizliği7. Bt sınıfları ve donanım yetersizliği8. Ücretli öğretmen görevlendirilmelerinin fazla olması9. Köylerdeki öğrencilerin birleştirilmiş sınıflarda eğitim alıyor olması10. Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine karşı ilgisizlik11. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın yetersiz olması

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">1. Ortaköy'ün tarım hayvancılık ve son yıllarda bir inşaat sektörünün geliştiği kent olması.2. İlçemizin coğrafi koşullarının yatırım ve eğitim için uygun olması.3. Ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması.4. Vatandaşın eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği.5. Genç nüfusun yüksek olması6. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması7. Teknolojinin hızla gelişmesi gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilirliği olması8. Yerel yönetimlerin eğitime desteği9. Öğretmenlerin genç ve görevlerini yapmakta istekli olması.10. Hayırsever vatandaşların eğitime desteğinin artması.	<ol style="list-style-type: none">1. Merkezi konumdaki yerleşim yerlerine olan ulaşım sorunu2. Sosyal medyanın eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması.3. Bilinçsiz İnternet kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.4. İlçemizdeki okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.5. Bilgisayar teknolojisinin hızlı gelişmesi nedeniyle BT sınıflarının teknolojik seviyesinin zamanında yenilenememesi.6. Sosyal, Kültürel ve Sanatsal etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.7. Bazı bölgelerimizdeki plansız yapılaşma.8. İlçemiz de görevli öğretmenlerin İl Merkezine ya da Kırşehir iline gidiş geliş yapmaları

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir. Bu bağlamda ilçemizde eğitime ilişkin yaşanan problem ve ihtiyaçlara yönelik olarak bazı durumlara bu noktada değinilebilir.

- Taşımali eğitimde Taşıma Yönetmeliğine göre bir araca bir servis verildiğinden, yeteri kadar araç bulunmadığı için bu noktada sıkıntı yaşanmaktadır. Bu durum ihalelerin zamanında sonuçlandırılmasına engel olmaktadır
- Ortaokullarda 5. 6. 7. ve 8. sınıfların haftada 35 saat ders görüldüğünden uzak köylerde ikamet eden öğrencilerin gelişim alanları nedeniyle taşıma merkezi okullarda sıkıntı yaşanmaktadır.
- İlçe halkı tarım ve hayvancılık yaparak geçimini sağlamakta olduğundan, taşımali kapsamındaki öğrencilerin velileri eğitim öğretim içerisinde sıklıkla ikamet değişikliği yapmaktadır. Bu durum taşıma esnasında oluşturulan hat ve araç kapasitelerinin sürekli değişmesine sebep olmakta, bazı hatlardaki öğrenci sayısında aşırı artış olumsuzluğa meydan vermektedir.
- Temel eğitimde toplamda 13 okul taşıma merkezi ve taşıma merkezi öğrencisi olarak 878 öğrenci taşınmaktadır. Özel Eğitimde ise 7 taşıma merkezi olarak 34 öğrenci taşınmaktadır. Bu veriler dönem içerisinde değişiklik göstermekle birlikte yaşanan bazı durumlarda eğitim-öğretimi olumsuz etkilemektedir.
- İlçenin yerleşim yeri çok dağınıktır. 30 köy ve bu köylere bağlı mezra ve mahalleler bulunmaktadır. Bu mahallelere bağlı çok uzak yerleşim merkezleri vardır, bu dağınıklık eğitimi olumsuz olarak etkilemektedir.
- İlçenin yerleşiminin çok dağınık olması sebebiyle, İlçe genelinde 7 okulumuzda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmaktadır. Bu durum eğitimdeki kaliteyi bir nebze de olsa düşürmektedir.
- İlçenin dağınık bir yapıya sahip olması nedeniyle eğitim süreci ulaşım, kaynak yetersizliği, öğretmen temini gibi nedenlerle olumsuz etkilenebilir. Bu olumsuzlukları gidermek için taşımali eğitim, internet erişimi geliştirme projeleri, eğitimde fırsat eşitliği gibi stratejiler önem kazanmaktadır.
- 3 kademeli özel eğitim okuluna ihtiyaç duyulmaktadır. 3 kademeli özel eğitime duyulan ihtiyaç, bireylerin farklı engel türlerine, öğrenme hızlarına ve gelişim düzeylerine göre eğitim almalarını sağlamak amacıyla ortaya çıkmıştır. Bu model, her bireyin kendi potansiyeline ulaşmasını destekleyerek, onları topluma kazandırmayı ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmeyi hedefler.

Geleceğe Yönelim

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyonu

Misyonumuz: Genel olarak eğitimde kaliteyi artırarak; öğrencilere millî, manevî ve evrensel değerlerle donatılmış bireyler yetiştirmek, topluma katkı sağlayacak, düşünen, sorgulayan ve yaratıcı bireyler kazandırmak olmalıdır. Ayrıca, öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve duygusal gelişimlerini destekleyen bir eğitim ortamı sağlamak, öğretmenleri ve diğer eğitim paydaşlarını güçlendirmek misyonun bir parçasıdır.

Bunun yanı sıra, fırsat eşitliğini sağlayarak her bireyin eğitim hakkına erişimini güvence altına almak ve öğrencileri gelecekteki mesleki ve toplumsal yaşama en iyi şekilde hazırlamak, Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün öncelikli hedefleri arasında yer almalıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Vizyonu

1. **Vizyonumuz:** Kaliteli Eğitim: Tüm öğrenciler için nitelikli ve erişilebilir bir eğitim sunarak, eğitimde mükemmeliyet hedeflemek.
2. **Birey Odaklı Yaklaşım:** Her öğrencinin potansiyelini ortaya çıkaran, bireysel farklılıklarını dikkate alan ve onları başarılı bireyler olarak yetiştiren bir eğitim anlayışını benimsemek.
3. **Modern ve Yenilikçi Eğitim:** Eğitim süreçlerinde yenilikçi yöntemler ve teknolojik araçlar kullanarak, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştirmek.
4. **Değerler Eğitimi:** Öğrencilere millî ve manevî değerleri kazandırarak, topluma duyarlı, sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.
5. **Eşit Fırsatlar:** Tüm bireylere eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak, her öğrencinin potansiyelini gerçekleştirmesine olanak tanımak.
6. **Sürekli Gelişim:** Eğitim kadrosunun, öğrenci ve velilerin katılımı ile sürekli gelişimi hedeflemek; eğitim sistemini güncel ihtiyaçlara göre uyarlamak.
7. **Toplumsal Katkı:** Eğitim yoluyla toplumsal gelişime katkıda bulunarak, nitelikli ve bilinçli bir toplum oluşturmaya katkı sağlamak.

Bu vizyon, Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün eğitimdeki hedeflerini ve değerlerini yansıtan bir çerçeve sunmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel Değerlerimiz:

- **İş ve işlemlerde fırsat eşitliği,**
- **Her çalışana değer verme**
- **Şeffaf ve dürüst iletişim,**
- **Çevreye ve topluma duyarlılık,**
- **Karar almada ve hesap vermede şeffaflık,**
- **Planlamanın temelinde bilimsel ve nesnel olmak,**
- **Gelişmeleri takip etmede evrensellik,**
- **Evrensel ahlak ilkelerine bağlılık,**
- **Ortak akı ve işbirliğini ön planda tutmak,**
- **İnovasyon**

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir öğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Amaç 3: Bireylerin bilgi, becerileri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.2: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1: Çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri ve Türkçenin doğru ve etkili kullanımını destekleyecek şekilde, milli ve manevi değerlere dayalı olarak çocukların seviyesine uygun kaynaklar ve e-içerikler oluşturularak ders kitapları ve eğitim araçları eğitim öğretim programları desteklenecektir.

Hedef 4.2: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek için değerler eğitimi ve empati odaklı etkinlikler düzenleyerek, öğrencilere iletişim becerileri ve problem çözüme yetenekleri kazandırılacaktır.

Hedef 4.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo 10. Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişiminin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
Hedef 1.1.		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	%95,23	%95,8	%96,3	%96,8	%97,1	%97,5
	10-13 Yaş	25	%94,24	%95,2	%95,5	%96,4	%96,8	%97,5
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	10	%18,3	%18,1	%17,6	%17,1	%16,5	%16,1
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	10	%19,38	%19,1	%18,4	%18,1	%17,6	%17,1
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı	Okul Öncesi	10	%0	%2,2	%2,5	%3,2	%3,7	%4,5
	İlkokul	10	%0	%1,6	%2,1	%2,6	%3,2	%3,8
	Ortaokul	10	%0	%1,1	%1,6	%2,1	%2,6	%3,3
Sorumlu Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri						
Stratejiler		S-1.1.1 Ulaşım imkânlarının yetersiz olduğu bölgelerde okul servislerinin sağlanması veya mevcut servislerin güçlendirilmesi yapılacaktır. S-1.1.2 Ailelerin çocuklarının eğitimine olan ilgilerini artırarak, öğrencilerin okula devam oranlarını ve başarılarını artırabilir. S-1.1.3 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlama politikalarının etkisini izlemek ve değerlendirmek için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde uygun veri toplama ve değerlendirme mekanizmaları oluşturmak. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi Kırsal ve dağınık yerleşimin fazla olmasından dolayı öğretmen, derslik ve okul bina ihtiyacının fazla olması
Maliyet Tahmini	169.447,708 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Tarıma dayalı ekonominin varlığı öğrencilerimizde ve velilerimizde okula karşı oluşturduğu olumsuz bakış açısının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Köylerimizde ve mahallelerimizde eski ilkokul ve ortaokul bina yapılarının günümüze göre tekrar yapılandırılması ve dizayn edilmesi gerekmektedir.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı	30	82,65	%83,1	%84,2	%84,76	%85,6	%86	
PG--1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 Yaş	20	60,9	%61,8	%62,2	%63,1	%63,6	%65
	4-5 Yaş	20	64,15	%64,85	%65,7	%66,4	%66,8	%68
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi sayısı	30	170	182	196	205	208	212	
Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizin dağınık köy ve yayla yerleşimine bağlı olarak okul öncesi eğitim kurumuna ve burada görev yapacak personel ihtiyacının fazla olması Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, 							
Maliyet Tahmini	155.248,286 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin okul öncesi eğitim için yapılan masrafları mali yük olarak görmesi• Velilerimizin okul öncesi eğitimin oyun ve etkinlik ağırlıklı olmasından dolayı öğrencilerin ilkokula yeterli düzeyde yetiştirmediği algısı• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması ve öğretmen ihtiyacının giderilmesi• Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
Hedef 1.3.		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel Eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	İlkokul	25	90	%91,5	%92	%92,5	%93	%94
	Ortaokul		92	%92,5	%93	%93,7	%94	%95
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	İmam Hatip Ortaokulu	15	90	%91,5	%92	%93	%94	%95
PG-1.3.3 Öğrenci başına düşen okunan kitap sayısı	İlkokul	10	7	8	9	11	12	13
	Ortaokul	10	14	16	18	21	23	25
PG- 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		%10	%8	%80	%85	%85	%90	%90
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk	Okul Öncesi	%10	%15	%17	%19	%20	%23	%25

Oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı	İlkokul	% 10	% 14	% 17	% 18	% 21	% 22	% 24
	Ortaokul	% 10	% 15	% 18	% 19	% 20	% 23	% 25
Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri							
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması • Müfredatın öğretmen ve öğrencide yüklediği sorumluluklardan dolayı sosyal etkinliklere yeterli zaman ve performansın ayrılamaması 							
Maliyet Tahmini	168.077,682 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, • İlçemizde akademik başarının bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlardaki başarılarından önemli görülmesi • Öğrenciler ve öğretmen ve velilerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı	25	% 11	% 14	% 21	% 25	% 30	% 35	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı	25	% 38	% 40	% 43	% 45	% 48	% 50	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci	İlkokul	25	% 1,9	% 1,8	% 1,7	% 1,6	% 1,2	% 1
	Ortaokul	25	% 3,4	% 2,4	% 2,0	% 1,6	% 1,1	% 0,5
Sorumlu Birim	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri							
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Taşınmalı Sistemden dolayı öğrenci giriş çıkış saatlerinin uyumsuzluğu Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	141.585,117 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yerleşim yerlerinin uzaklığı ve köy altı yerleşimin fazla olması DYK ve İYEP kurslarının açılmasına engel olmaktadır. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Taşıma sistemin ders saatlerine ek olarak hafta içi ve haftasonu kurslarında kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmesi Taşınmalı sistemin yönetmelik ve yönergelerinin DYK ve İYEP kurslarını kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmesi Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu)	25	% 91,23	% 91	% 92	% 92,50	% 93	% 93,5	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Özürlü ve Özürsüz)	25	Anadolu Liseleri & Fen Liseleri	% 9,7	% 9,4	% 9	% 8,70	% 8	
		İmam Hatip Liseleri	% 16	% 13,55	% 10,5	% 8,50	% 7,55	% 6,75
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	25	Anadolu Liseleri & Fen Liseleri	% 0,60	% 0,50	% 0,46	% 0,43	% 0,41	% 0,4
		İmam Hatip Liseleri	% 6	% 4,80	% 3,70	% 3,55	% 2,30	% 2
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	25	Anadolu Liseleri & Fen Liseleri	% 90	% 91	% 91,5	% 92	% 92,30	% 92,50
		İmam Hatip Liseleri	% 90	% 90,25	% 90,90	% 91	% 91,6	% 92

Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri
Stratejiler	<p>S-2.1.1 İlçemizdeki tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-2.1.3 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Tarım ve hayvancılığa dayalı ekonominin gençlerde ortaöğretim çağında olan öğrencilerin okula karşı olumsuz tutum ve davranışlara sebep olabilmektedir. • Ortaöğretim çağındaki bazı çocukların bilgi, beceri ve düzeylerinin yetersiz olması
Maliyet Tahmini	173.636,100 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizdeki Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, • İlçemizdeki bazı ailelerin öğrenci düzeyi yüksek olmasına rağmen ortaöğretime faydasız görmesi, • İlçemizdeki bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, • Okul ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde düzenlenmesi, • Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi ve gerekli çalışmaların yürütülmesi sağlanmalı

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	35	71,30	72	72,4	72,70	73	73.5
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	35	48	51	52	53	54	55
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	4	5	6	7	9	10

Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun ortamlar sağlanacak</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerin ortaöğretimde akademik bilginin gerçek yaşamda uygulayabilmesi için becerilerini geliştirecek ortamlar sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi • Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. • Mesleki ve teknik okullarımızda beceri atölyelerinin öğrencilere hizmet verebileceği derslik ve binaların yetersiz olması
Maliyet Tahmini	86.320,752 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, • İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların imkânlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, • Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, • Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Ortalama	50	61,84	62,1	62,55	62,65	62,75	63
PG-2.3.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		50	14	18	24	27	35	40

Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri
Stratejiler	<p>S-2.3.1 Mesleki ve teknik eğitimin kurumunun niteliği ve imkânları artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Mesleki ve teknik eğitimde mesleki rehberlik uygulamaları etkin bir hale getirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 Değişen teknolojiye ayak uydurmak, öğrencileri gerçek hayata hazırlamak için materyaller ve malzemeler sürekli güncellenecektir.</p> <p>S-2.3.4 Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenecek ve okulda döner sermaye sistemini güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.5 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.6 Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde ilçemizde beklenen desteğin sağlanmaması, Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve takip edilmesinin zor olması, İlçemizdeki mesleki teknik eğitim kurumunun öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirecek atölye ortamlarının yetersiz olması İlçemizde Mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam edilecek iş alanlarının yetersiz olması Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, İlçemizdeki öğrencilerin hazırbulunuşluk ve farkındalık düzeyinin düşük olması
Maliyet Tahmini	38,525,395 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, Yükseköğretime geçiş sınavların mesleki teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin kazandığı bilgi ve becerileri değerlendirememesi, Mesleki ve teknik eğitimde mezun olan ya da öğrenim gören öğrencilerin, farklı mesleklere becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	20	92	93,10	93,55	94,25	94,75	95
PG-3.1.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	80	81,4	82	82,75	83	83,75
PG-3.1.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20	85	87,30	87,40	87,5	87,75	89
PG-3.1.4 Çevreye duyarlı projesayısı	30	0	1	2	2	3	4
Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için bilgilendirme çalışmalarının yapılması sağlanacaktır</p> <p>S-3.1.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Hayat boyu öğrenme modeli tüm yaş gruplarını kapsayacak, ilçemizdeki bireylerin istek, tutum ve taleplerine göre şekillenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizdeki bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, • İlçemizde yaşayan tüm yaş gruplarının katılacağı hayat boyu öğrenme kapsamında kurs talebinin olmaması, • Hayat boyu öğrenme modeli geliştirmek için gerekli altyapının olmaması. • İlçemizdeki bazı ailelerin ekonomik durumlarının zayıf olması ve bu sebeple uzaktan eğitim çalışması yapılamaması.
Maliyet Tahmini	144,315,205 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, • Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, • Yabancı ülkelere gelen çocukların ailelerin maddi durumlarının zayıf olması • Ulaşım imkanlarını yetersizliği • İlçemiz lise çağındaki çocukların bazılarının çalışıyor olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizde her türlü yaş grubundan, isteklere göre hayat boyu öğrenme ve uzaktan eğitim kursları açılmalı • İlçemizde Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, • Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, • İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.2	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	35	92	92,5	93	94,25	94,75	95
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenmede Uzaktan Eğitimden Faydalanma	30	80	81,5	82	82,50	83	85
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamında katılımcıların taleplerine dönüt hazırlama	35	85	86	87	87,5	88	90
Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Şube Müdürleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için bilgilendirme çalışmalarının yapılması sağlanacaktır</p> <p>S-3.2.2 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Hayat boyu öğrenme modeli tüm yaş gruplarını kapsayacak, ilçemizdeki bireylerin istek, tutum ve taleplerine göre şekillenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizdeki bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, İlçemizde yaşayan tüm yaş gruplarının katılacağı hayat boyu öğrenme kapsamında kurs talebinin olmaması, İlçemizdeki bazı ailelerin ekonomik durumlarının zayıf olması ve bu sebeple uzaktan eğitim çalışması yapılamaması. 						

Maliyet Tahmini	130,015,155 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,• Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,• Yabancı ülkelerden ilçemize gelen çocukların ailelerin maddi durumlarının zayıf olması• Ulaşım imkânlarının yetersizliği• İlçemiz lise çağındaki çocukların bazılarının çalışıyor olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlçemizde her türlü yaş grubundan, isteklere göre hayat boyu öğrenme ve uzaktan eğitim kursları açılmalı• İlçemizde Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,• Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,• İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması

Amaç 4		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 4.1		Çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri ve Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî ve manevi değerlere dayalı olarak çocukların seviyesine uygun kaynaklar ve e-İçerikler oluşturulacak eğitim araçları ve eğitim öğretim programı desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/AltProgram Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Türkçenin doğru ve etkili kullanımını teşvik etmek amacıyla hazırlanan çalışmaların sayısı	İlkokul	10	4	5	7	9	10	12
	Ortaokul	10	5	6	8	10	12	15
	Lise	10	5	7	9	10	12	15
PG-4.1.2 Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan çalışmaların sayısı	İlkokul	10	6	7	8	9	12	14
	Ortaokul	10	8	9	10	12	13	15
	Lise	10	10	11	13	16	17	20
PG-4.1.3 Öğrencilerde millî ve	İlkokul	10	10	12	14	16	17	19

manevi değerleri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan çalışmaların sayısı	Ortaokul	10	12	15	17	18	20	21
	Lise	10	14	17	20	23	25	28
PG-4.1.4 STK'lar ve üniversitelerle iş birliği içinde gerçekleştirilen çalışmaların sayısı		10	5	6	7	8	9	10

Sorumlu Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri
İş Birliği Yapılacak Birim	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimi pekiştirecek şekilde desteklenecektir, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Eğitim ortamları ve eğitim araçları millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılması desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi Ders kitapları ve e-İçeriklerin oluşturulmasındaki mali kaynak yetersizliği
Maliyet Tahmini	80.175,200 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabı yazarlarının içerik oluşturma konusunda bilgi ve destek talepleri Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması Ders kitaplarının e-içeriklerle zenginleştirilmesi Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması

Amaç 4		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 4.2		Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek için değerler eğitimi ve empati odaklı etkinlikler düzenleyerek, öğrencilere iletişim becerileri ve problem çözme yetenekleri kazandırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Değerler eğitimine yönelik uygulanan çalışmaların sayısı	İlkokul	35	15	16	17	19	19	20
	Ortaokul		12	14	16	19	20	20
	Lise		10	12	14	16	21	23
PG-4.2.2 Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların sayısı	İlkokul	30	15	17	19	21	22	25
	Ortaokul		12	13	15	17	21	25
	Lise		18	19	20	22	23	23
PG-4.2.3 Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların sayısı	İlkokul	35	22	23	25	27	29	35
	Ortaokul		18	20	24	30	33	40
	Lise		16	18	20	24	28	35

Sorumlu Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri
İş Birliği Yapılacak Birim	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimini pekiştirecek şekilde destekleyici çalışmalar yapılması için İlçe genelinde gönüllü öğretmenler desteklenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Eğitim ortamları ve eğitim araçları öğrencilerin iletişim becerilerini daha fazla geliştirecek nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek iletişimi çeşitlendirecek etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-4.2.3 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal ve özellikle problem çözme becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi arttırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi • Ders kitapları ve e-İçeriklerin oluşturulmasındaki mali kaynak yetersizliği • Öğretmenlerin ilgili eğitimler ve atölye çalışmalarına karşı isteksiz olmaları
Maliyet Tahmini	175.752,440 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği • Değerler Eğitimi uygulamalarının öğrencilerin çevreye ve doğaya olan tutum ve davranışlarını olumlu etkilediği için ders içi ve ders dışında yaygınlaştırılmasının önemi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; millî, manevî ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması • Ders kitaplarının ve EBA içeriklerinin (yazı, resim, belgesel, kitap vb.) zenginleştirilmesi ve kazanımlarda yer alması • Ahlaki ve değerler eğitiminin müfredata ders ve kazanım olarak yer verilmesi ve saatlerinin arttırılması

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 4.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	6	7	9	13	17	23
PG-4.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	20	24	33	37	46	50
Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıklar, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri						
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-4.3.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-4.3.3 Ortaköy ilçesinde yoğun olarak yapılan tarım ve hayvancılık büyük bir su sorununu beraberinde getirmiş, bu sorunun çözümü için Milli Eğitim Bakanlığının başlattığı “Su Verimliliği Seferberliği” Programı doğrultusunda ilçemizde okullarda öğrencilerin ve ilçe halkının bilinçlenmesi için çalışmalara yapılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	154.602,815 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İlçemizdeki birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Tahmini Maliyet Tablosu

Amaç 1	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<u>Hedef 1.1</u>	169.447,708	189.577,745	202.535,840	220.289,385	241.018,225	1.022.868,90
<u>Hedef 1.2</u>	155.248,286	171.758,087	194.425,850	205.777,445	235.954,600	963.164,27
<u>Hedef 1.3</u>	168.077,682	186.245,745	203.069,269	225.676,140	245.236,663	1.028.305,50
<u>Hedef 1.4</u>	141.585,117	155.255,779	170.904,805	184.960,745	199.555,903	852.262,35
<u>Toplam</u>	634.358,793	702.837,356	770.935,764	836.703,715	921.765,391	3.866.601,02
Amaç 2	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<u>Hedef 2.1</u>	173.636,100	188.790,845	199.675,800	222.344,500	248.978,755	1.033.426,00
<u>Hedef 2.2</u>	86.320,752	89.820,955	95.304,150	109.600,565	120.750,025	501.796,45
<u>Hedef 2.3</u>	38.525,395	40.750,930	42.355,100	45.291,333	49.620,150	216.542,91
<u>Toplam</u>	298.482,247	319.362,73	337.335,05	377.236,398	419.348,93	1.751.765,36
Amaç 3	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<u>Hedef 3.1</u>	144.315,205	149.730,110	155.210,800	159.930,805	166.020,080	775.207,00
<u>Hedef 3.2</u>	130.015,155	153.545,075	168.899,500	185.580,540	205.001,493	843.041,76
<u>Toplam</u>	274.330,36	303.275,185	324.110,3	345.511,345	371.021,573	1.618.248,76
Amaç 4	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<u>Hedef 4.1</u>	80.175,200	82.170,370	84.990,595	95.375,665	105.715,201	448.427,03
<u>Hedef 4.2</u>	175.752,440	189.230,440	205.850,580	220.340,040	245.870,040	1.037.043,54
<u>Hedef 4.3</u>	154.602,815	157.610,307	175.270,530	190.500,800	210.450,210	888.434,66
<u>Toplam</u>	410.530,455	429.011,117	466.111,705	506.216,505	562.035,451	2.373.905,23
Toplam Maliyet(Sene)	1.617.701,086	1.754.486,039	1.898.492,082	2.065.667,096	2.274.171,035	9.610.520,037

İzleme ve Değerlendirme

MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

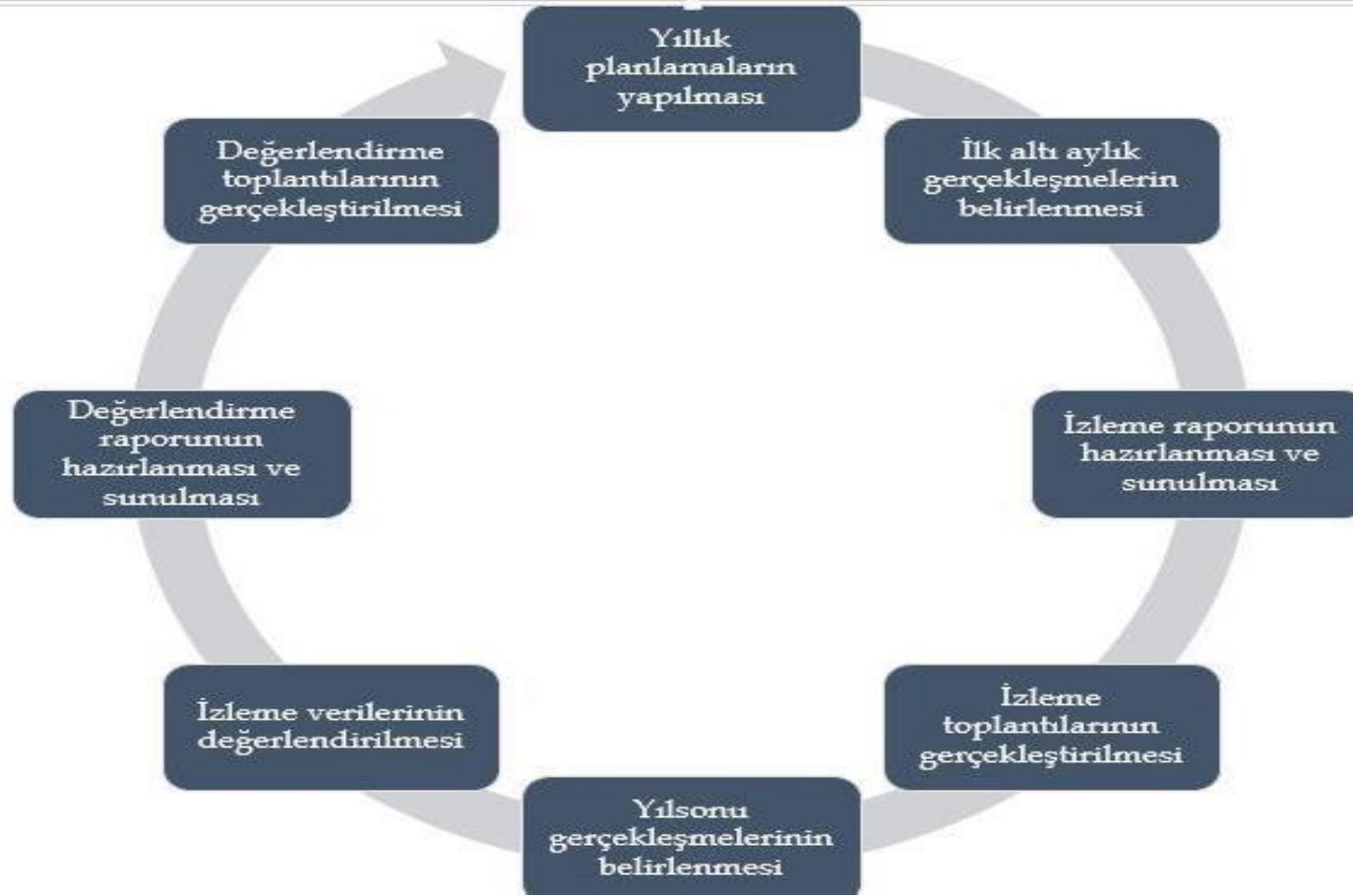
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini; 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi, performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişı ana hatları ile aşığıdaki şekilde özetlenmiştir:

Ortaköy MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Stratejik Planlama Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü ve şube müdürleri, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Stratejik Planlama Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınması, analizi, değerlendirilmesi ve sunulması ise Stratejik Planlama ekibinin sorumluluğundadır.